

小体研

Physical education

2023年（令和5年）

12月1日（金）

◇第5号◇

八重山地区小学校体育研究会広報誌

令和5年度：八重山地区小学校体育研究会 保健領域公開



体育領域：単元名「体の成長とわたし」
 授業者：石垣市立大浜小学校 4年2組担任 前田 理拓 教諭
 研究テーマ：「体の成長とわたし」における思考力・判断力・表現力を育む指導法の工夫
 ～インプットを意識した学習過程の工夫を通して～

インプットを意識した学習過程を組むことにより、子供たちが主体的に思考・判断している姿を見ることができました。授業のポイントは、特別活動のように、自分で決めた行動目標を授業後の実生活（各家庭）の中で実践していくことです。授業の様子や、授業者のフィードバックを以下にまとめています！

2. レベル4を考えてみよう

	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
食事	朝ご飯は食べない	毎日ではないが食べる	毎日食べる事ができている	朝ごはんのときに、ヨーグルトや、フルーツを食べる！
運動	あまり運動はしない	1週間に2回か3回は運動する	毎日運動をしている	レップとリズムダンスをや、毎日毎日8時間以上ねて、ねるまにストレッチをする。
睡眠・休養	7時間ぐらいいいねていない	7時間以上の睡眠ができていない	毎日7時間以上の睡眠ができていない	毎日8時間以上ねて、ねるまにストレッチをする。

実践！！



単元のゴールを明確にする

児童が実践を行うまでをゴールとして学習をスタートすることで、児童が見通しを持ちながら学習を進めていきました。

5月に行った体力テストの結果（生活面のアンケート）を児童が閲覧できるようにして共有しました！



自分の生活を振り返る場面の設定

運動・食事・睡眠および休養に関する知識をインプットした上で、アンケート結果をもとに、自分の生活を振り返りました！

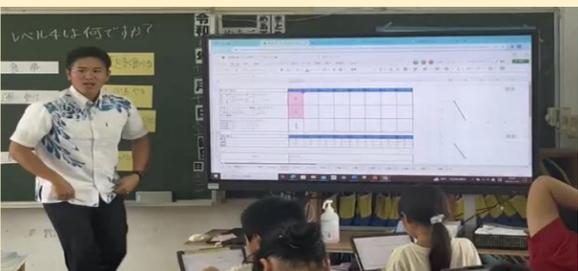


獲得した知識について振り返ることができたり、家でも見ることができたりすることで、実践意欲に繋がります！



学び合いの工夫

自分の生活を振り返る場面において、ICT（ロイロノート）を活用しこれまで獲得した知識を確認することで、主体的な思考・判断・表現力に繋がりました。



可視化！！



ふり返りの充実

実践力が高まるように、自身の活動記録をグラフで可視化し、共有しました。振り返りでは、本時で立てた目標からさらにレベルアップした目標を立てた児童もみられました。

コメント

11月9日	今日は、睡眠休養のことで知ることができました！次は、運動のことで、調べたいです
11月10日	今日は、自分の食事、運動、睡眠休養のレベルを一つずつ作りました！次は、レベル5をやってみよう！
11月17日	今日は、自分のレベル4を達成でき、うれしかったです！これからもレベル4のまま行けるように頑張ります！
12月4日	

授業者より

保健の授業を終えてから、児童の自分の成長に関する興味関心が高まっているように感じています。4学年の「体の成長とわたし」は、小学校の保健で「体の成長」について学ぶ唯一の機会です。児童にとって、次に体の成長について学ぶ機会は中学校2年生になります。その点からも、4学年の保健を充実させることは重要であると感じました。本単元では、養護教諭と連携を図りながら学習を進めることができ、よりよい知識を獲得させることができました。

私自身、教材研究を行い、多くの先生方と検討を重ねる中で、保健領域の在り方について考えることができました。また、真剣に保健領域と向き合う機会が頂けて幸せでした。本単元では、特別活動のような振り返りの充実を図り、実践力や意欲を高めるための取り組みを行っています。来年度以降の保健領域において、本単元で活用した資料等を活用していただけると嬉しく思います。

本単元は、研究テーマからより良い思考力・判断力・表現力を養うためにインプットに重きを置いた学習計画を立てました。授業を終えて、インプットを充実させたことで、アウトプットの幅が広がり、よりよい思考力・判断力・表現力に繋がると感じました。今後、振り返りを充実させながら、児童が自分の立てた目標に対して、どれほど意識を持って生活に活かすことができているのかを分析しながら、来年度の研究に繋げていきたいです。

養護教諭との連携

体と心の成長について養護教諭と連携し学習を行ったことで、質の高い知識の獲得に繋がりました。



授業研究会の様子

小学校体育研究会に参加してみませんか？

授業づくりのポイント（思・判・表）

- 1 自己の課題を見つける**
課題を見つけられるための、資料、ICT、場、教材教具
- 2 その解決に向けて思考し判断する**
選んだり、工夫したりできるための手立て
- 3 他者に伝える**
アウトプットするための指導

アウトプット＝表現

- | 話し合い活動 | 体育特有 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○作戦や練習方法 ○ルールづくり ○場の工夫 ○運動のポイントを伝え合う ○運動の変容を伝え合う | <ul style="list-style-type: none"> ○動作や身振り（ジェスチャーやアイコンタクト） ○自己（グループ）の課題にチャレンジする ○できることをさらに良くしたり（美しく等）、繰り返したりするなど。 |



元気いっぱいレベルアップ大作戦！

4年 組

◎今日のポイント

よりよく成長するためには、適度な（ ）、バランスのとれた（ ）、十分な（ ）（ ）を毎日続けることが必要

1. 自分の今のレベル

	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
食事				
運動				
睡眠・休養				

2. レベル4を考えてみよう

	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4
食事	朝ごはんを食べない	毎日食べる量が足りない	毎日食べる量が足りている	
運動	あまり運動はしない	1週間に2回以上運動をする	毎日運動をしている	
睡眠・休養	6時間以下しか休んでいない	7時間以上の睡眠がとれている	毎日8時間以上睡眠がとれている	



授業の様子をLive中継でお届けしています！！

前田先生が作成したワークシート



八重山地区小学校体育研究会Team

体育研究会のTeamsでは、授業資料の共有や、授業動画の配信などを行っています。

**「体育学習が未来を創る！今、八重山小体研が熱い！
がちりスクラム！やいま体育！」**

