|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3・4年 | | | 体つくり運動「友達とおもいっきり楽しもう」単元指導計画（案） | | | | | | | | 体育館（運動場） | | |
| 単元目標 | 知識及び運動 | | | | 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知り、体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身につけたりすることができるようにする。  手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気づいたり、みんなで関わったりすることができるようにする。 | | | | | | | | |
| 思考力、判断力、表現力等 | | | | 体をほぐす遊び方を工夫したり、気づいたことや考えたことを、友達に伝えることができるようにする。 | | | | | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | | 体ほぐし運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、場の安全に気を付けたりする。 | | | | | | | | |
|  | | 時間 | | １ | | ２ | ３ | ４ | | ５ | | ６ | | |
| 学習の流れ | | ０  ５  ２０  ４５ | | １．整列・あいさつ　　　２．準備運動　　　３．めあての確認 | | | |  | | | | | | |
| 【めあて】  体育学習の進め方を知り、楽しくあそぼう！！ | | | 【めあて】  色々な遊び方を知り、楽しく遊ぼう。 | 【めあて】  色々な運動を工夫してやってみよう。 | | 【めあて】  用具を使った運動を楽しくやってみよう | | | 【めあて】  用具を使った運動を工夫してやってみよう。 | |
| ４ パワーアップタイム  ・準備運動  ☆体ほぐし運動あそび  ・まねっこランニング  ・体じゃんけん  ・進化じゃんけん  ・言うこと一緒やること一緒（反対）  5 オリエンテーション  ・学習のきまり  ・ベルの合図の確認  ・整列の確認  ※PPを活用して進める  ６　チャレンジタイム  ・風船バレー  ・フラフープチャレンジ  ・もうじゅうがりへ行こうよ  ※学級みんなでできそうなものを入れて、学級の団結力を高める | | ４．パワーアップタイム  整列のしかたを確認  〇体育列  〇番号順　など  ※笛の合図を確認しながら、整列の仕方を確認する。  **５.**　きらりタイム・・・友達の動きや上手にできるポイント等を全体で共有し、たくさん褒め合う。　※中盤、終盤  ６．チャレンジタイム  体育授業の進め方を確認する。  ・準備運動・基礎感覚  ・パワーアップタイム  ・きらりタイム  　友達の工夫や技をみんなで見て高め合う時間  ※きらりタイムが重点  ・チャレンジタイム  ・まどめ、ふりかえり | ４．パワーアップタイム  ・まねっこランニング  ・言うこと一緒やること一緒（反対）  ・ねことねずみ　馬と牛  ・円タッチ（ことろころ）　※ＰＰに記載  ・５ｍけいどろ　　　　　　※ＰＰに記載  ・リアクション５秒鬼ごっこ　※ＰＰに記載  ６．チャレンジタイム  ★ボールを使って楽しく遊ぼう  ◎ボールキャッチゲーム（１人、ペア）  ・その場キャッチ　・１８０度回転キャッチ  ・両手キャッチ　⇒　むねキャッチ  ・ジャンピングキャッチ  ・手ポーンキャッチ　⇒　おでこポーンキャッチ  ・半回転キャッチ　⇒　一回転キャッチ  ・背面キャッチ　背面から前キャッチ  ※最初から連続でチャレンジさせる。 | | ４．パワーアップタイム  ☆ボールを使って・・・ボールキャッチゲーム等  ☆フラフープを使って・・・回したり、とびこしたり等  ☆バランス棒を使って・・・バランス、トントンパ等  ※学級の実態に応じて柔軟に変更する。  ６．チャレンジタイム  ★短縄チャレンジ  ・まえとび、うしろとび、かけあしとび、あやとび、こうさとび、二重とび、など  ★長縄チャレンジ  クラスを２～４チームに分けて、８の字跳び。  ３分間計って何回跳べるか。  ※チーム同士で競わせたり、全チームの合計を足して、みんなで決めた目標達成を目指してもよい。  ※回し手は交代しながら行うようにする。 | | | | | |
| ☆ふり返り（できるようになったこと、むずかしかったこと、楽しかったこと、友だちの良い所、次がんばりたいこと等。必要に応じて実技と結びつけて発表させる） | | | | | | | | | | |
| 評価規準 | | 知・技 | |  | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |  | | |
| 思判表 | | ○ | |  |  |  | |  | | ○ | | |
| 主体的 | |  | |  | ○ |  | |  | | ○ | | |