|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １・２年 | | | 体つくり運動遊び「みんなでなかよくやってみよう」単元指導計画（案） | | | | | | | | 体育館 |
| 単元目標 | 知識及び運動 | | | | ア　体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気づいたり、みんなで関わったりすることができるようにする。 | | | | | | |
| 思考力、判断力、表現力等 | | | | 体ほぐしをしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 | | | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | | 運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。 | | | | | | |
|  | | 時間 | | １ | | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | | |
| 学習の流れ | | ０  ５  ２０  ４５ | | １．整列・あいさつ　　　２．準備運動　　　３．めあての確認 | | | | | | | | |
| 【めあて】  体育学習の進め方を知り、楽しくあそぼう！！ | | | 【めあて】  色々な遊び方を知り、楽しく遊ぼう。 | | 【めあて】  遊び方を工夫して楽しく遊ぼう。 | | | |
| **４ パワーアップタイム**  ・準備運動  ☆体ほぐし運動あそび  ・まねっこランニング  ・体じゃんけん  ・進化じゃんけん  ・言うこと一緒やること一緒（反対）  **5 オリエンテーション**  **・学習のきまり**  **・ベルの合図の確認**  **・整列の確認**  **※PPを活用して進める**  **６　チャレンジタイム**  ・風船バレー  ・フラフープチャレンジ  ・もうじゅうがりへ行こうよ  ※学級みんなでできそうなものを入れて、学級の団結力を高める | | **４．パワーアップタイム**  整列のしかたを確認  〇体育列  〇番号順　など  ※笛の合図を確認しながら、整列の仕方を確認する。  **５.**　きらりタイム・・・友達の動きや上手にできるポイント等を全体で共有し、たくさん褒め合う。　※中盤、終盤  **６．チャレンジタイム**  体育授業の進め方を確認する。  ・準備運動・基礎感覚  ・パワーアップタイム  ・**きらりタイム**  　友達の工夫や技をみんなで見て高め合う時間  ※きらりタイムが重点  ・チャレンジタイム  ・まどめ、ふりかえり | **４．パワーアップタイム**  ・まねっこランニング  〇時間・回数・人数・方向などを視点を提示して自分たちなりの工夫をさせてもよい  〇短縄や長縄などを入れてもよい  ・体じゃんけん  ・言うこと一緒やること一緒（反対）  ・もうじゅうがりへ行こうよ  ・なわとび遊び  ・円タッチ（ことろころ）　※ＰＰに記載  ・５ｍけいどろ　　　　　　※ＰＰに記載  ・リアクション５秒鬼ごっこ　※ＰＰに記載  **６．チャレンジタイム**  ★ボールを使って楽しく遊ぼう  ◎ボールキャッチゲーム（１人、ペア）  ・両手キャッチ　⇒　むねキャッチ  ・手ポーンキャッチ　⇒　おでこポーンキャッチ  工夫したことを発表しあったり、他の友達が工夫した遊びにチャレンジしたりする。  ・半回転キャッチ　⇒　一回転キャッチ  ※最初から連続でチャレンジさせる。 | | | | | |
| ☆ふり返り（できるようになったこと、むずかしかったこと、楽しかったこと、友だちの良い所、次がんばりたいこと等。必要に応じて**実技と結びつけて発表させる**） | | | | | | | | |
| 評価規準 | | 知・技 | |  | | ○ | ○ | ○ | ○ |  | | |
| 思判表 | | ○ | |  |  |  |  | ○ | | |
| 主体的 | |  | |  | ○ |  |  | ○ | | |