|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ２年 | | ボールゲーム　イ鬼遊び「ボール運び鬼」単元指導計画（案） | | | | | | | | 運動場 |
| 単元目標 | 知識及び技能 | | | 空いている場所を見つけて、早く走ったり、身をかわしたりすることができるようにする。  連携して鬼をかわしたり、逃げる相手のタグをとったりすることができるようにする。 | | | | | | |
| 思考力、判断力、表現力等 | | | 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 | | | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | | | ゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたりすることができるようにする。  場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。 | | | | | | |
|  | 時間 | | １ | | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | |
| 学習の流れ | ０  ５  ２０  ４５ | | １．整列・あいさつ　　２．準備運動　３．めあての確認  ★基礎感覚運動…ケンケンパ、鬼ごっこ、しっぽとり、ことろころ、ねことねずみ、じゃんけんシッポ取り | | | | | | | |
| 【めあて】  単元の目標と学習の流れを確認しよう。 | | 【めあて】  タグを取られないようにして宝をゲットしよう | 【めあて】  相手をかわすための方法を考えよう。 | 【めあて】  きそくを工夫して楽しもう | 【めあて】  チームで話し合いチャレンジしよう。 | 【めあて】  試合をして楽しもう。 | |
| **４ オリエンテーション**  ・学習の進め方  ・１時間の流れ  ・場づくり  ・約束  ・チーム分け（５名）  　ビブス着用、しっぽ  ・準備、片付けについて  **５　基礎感覚運動**  ※実態把握も兼ねて  ・しっぽとり  ・ことろころ  ・ねことねずみ  **６　かんたんな宝とり鬼をしてみよう**  ・ボールを１人１つ持って鬼にタグを取られないようにしてゴールを目指す。とれたら宝を一つ取って、リスタート。  ゴールよりも前でタグを取られた場合は、最初から。 | | **４．活動①**  　ボール運び鬼にチャレンジしてタグを取られない方法を考えよう。  ※相手にタグを取られないためにどうすればいいかな？ | **４．活動①**  相手をかわす方法として「作戦」があることを知り、その良さについて考える。  ・一斉に走る  ・バラバラに走る  ・おとり | **４．活動①**  みんなが楽しめることを前提に、規則の工夫について考えることができるようにする。  困り感やもっと楽しめるためにという視点を大切に。 | **４．活動①**  せめ方のキーワードを振り返り、話し合いながらチームで考えることができるようにする。  ・フェイント  ・おとり  ・目隠し | **４．活動①**  　学んだことを生かして試合をしよう。  ※審判やサポートなども子どもたちさせるようにする。 | |
| ５，きらりタイム・・・友だちやチームの動き等から、うまくできるコツや友だちの良い点等を全体で確認する。 | | | | | |
| **６．活動②**  タグを取られずにボールを運ぶにはどうしたらいいか考えよう。  ・フェイント  ・緩急をつける  ・空いている所を見つける  ・仲間と協力  ・体をねじる等 | **６．活動②**  実際にいくつかの作戦を提示し、チャレンジしても良いことを伝え、攻撃の幅を広げることができるようにする。  ・ブロック作戦  ・ボールわたし作戦 | **６．活動②**  　規則をつくる良さについて再確認し、「楽しむ」ことを中心に、規則を考えていくことができるようにする。 | **６．活動②**  　せめ方を選んだり、考えたことを友達に伝えたりすることができるようにする。 | **６．活動②**  　学んだことを生かして試合をしよう。  　態度についての価値づけを行い、次の運動へつなげるようにする。  ※できるようになったことをみんなで確認し、担任の先生から称賛の言葉を送る | |
| ☆ふり返り（できるようになったこと、むずかしかったこと、楽しかったこと、友だちの良い所、次がんばりたいこと等。必要に応じて**実技と結びつけて発表させる**） | | | | | | | |
| 評価規準 | 知・技 | |  | | ○ |  | ○ |  | ○ | |
| 思判表 | |  | |  |  | ○ | ○ |  | |
| 主体的 | | 〇 | |  | ○ |  |  | ○ | |

　R4.10月作成：体育科指導ＣＯ金城