|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １年 | ボールゲーム　イ鬼遊び「ボール運び鬼」単元指導計画（案） | 運動場 |
| 単元目標 | 知識及び技能 | 一定の区域で､逃げる、追いかける、友達と連携するなどの動きをすることができるようにする。 |
| 思考力、判断力、表現力等 | 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 |
| 学びに向かう力、人間性等 | ゲームに進んで取り組み､規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとすることができる。 |
|  | 時間 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ |
| 学習の流れ | ０５２０４５ | １．整列・あいさつ　　２．準備運動　３．めあての確認★基礎感覚運動…ケンケンパ、鬼ごっこ、しっぽとり、ことろころ、ねことねずみ、じゃんけんシッポ取り |
| 【めあて】単元の目標と学習の流れを確認しよう。 | 【めあて】タグを取られないようにして宝をゲットしよう | 【めあて】相手をかわすための方法を考えよう。 | 【めあて】きそくを工夫して楽しもう | 【めあて】チームで話し合いチャレンジしよう。 | 【めあて】試合をして楽しもう。 |
| **４ オリエンテーション**・学習の進め方・１時間の流れ・場づくり・約束・チーム分け（５名）　ビブス着用、しっぽ・準備、片付けについて**５　基礎感覚運動**※実態把握も兼ねて・しっぽとり・ことろころ・ねことねずみ**６　かんたんな宝とり鬼をしてみよう**・ボールを１人１つ持って鬼にタグを取られないようにしてゴールを目指す。とれたら宝を一つ取って、リスタート。ゴールよりも前でタグを取られた場合は、最初から。 | **４．活動①**　ボール運び鬼にチャレンジしてタグを取られない方法を考えよう。※相手にタグを取られないためにどうすればいいかな？ | **４．活動①**相手をかわす方法として「作戦」があることを知り、その良さについて考える。・一斉に走る・バラバラに走る・おとり | **４．活動①**みんなが楽しめることを前提に、規則の工夫について考えることができるようにする。困り感やもっと楽しめるためにという視点を大切に。 | **４．活動①**せめ方のキーワードを振り返り、話し合いながらチームで考えることができるようにする。・フェイント・おとり　・目隠し | **４．活動①**　学んだことを生かして試合をしよう。※審判やサポートなども子どもたちさせるようにする。 |
| ５，きらりタイム・・・友だちやチームの動き等から、うまくできるコツや友だちの良い点等を全体で確認する。 |
| **６．活動②**タグを取られずにボールを運ぶにはどうしたらいいか考えよう。・フェイント・緩急をつける・空いている所を見つける・仲間と協力・体をねじる等 | **６．活動②**実際にいくつかの作戦を提示し、チャレンジしても良いことを伝え、攻撃の幅を広げることができるようにする。・ブロック作戦・ボールわたし作戦 | **６．活動②**　規則をつくる良さについて再確認し、「楽しむ」ことを中心に、規則を考えていくことができるようにする。 | **６．活動②**　せめ方を選んだり、考えたことを友達に伝えたりすることができるようにする。 | **６．活動②**　学んだことを生かして試合をしよう。　態度についての価値づけを行い、次の運動へつなげるようにする。※できるようになったことをみんなで確認し、担任の先生から称賛の言葉を送る |
| ☆ふり返り（できるようになったこと、むずかしかったこと、楽しかったこと、友だちの良い所、次がんばりたいこと等。必要に応じて**実技と結びつけて発表させる**） |
| 評価規準 | 知・技 |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
| 思判表 |  |  |  | ○ | ○ |  |
| 主体的 | 〇 |  | ○ |  |  | ○ |

　R4.10月作成：体育科指導ＣＯ金城