

キャッチボール学習カード① 5年 組 名前 ()

ねらい① 安定したプレイでせめたり守ったりしよう。



めあて 試しのゲームを通して、チームの課題を見つけよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

アタックやトスは、どのようにうまくいき
ましたか？
それは、どんなときでしたか？

たくさん得点を決めるためのチームの課題
は何ですか？
たくさん得点を決めるには、どんな技能が
うまくなるといいですか？

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技知 能識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲーム でいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 忠 現 断 考 力 力 力	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 取 り 組 み 学 習 態 度	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果 を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくなったことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくなったことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード②

5年 組 名前 ()

ねらい① 安定したプレイでせめたり守ったりしよう。



めあて トスの高さやあげる場所を工夫して、アタックをたくさん決めよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

あなたのチームは、アタックが決まるときセッターはどんなトス（高さ）を上げ、アタッカーはどこ（場所）から打っていましたか？

アタックをたくさん決めるためのチームの課題は何ですか？
その課題をどのような方法で解決することができますか？

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 知 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 考 力 カ 力	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 態 度 組 む	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード③

5年 組 名前 ()

ねらい① 安定したプレイでせめたり守ったりしよう。



めあて アタックをたくさん決めるための方法を考えよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

あなたのチームは、アタックが決まるとき、アタックを打つときのボールをとらえる位置は、どうでしたか？

アタックをたくさん決めるためのチームの課題は何ですか？
その課題をどのような方法で解決することができますか？

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技知 能識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表判 思 現断 考 力 力	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 態 度 取 り 組 む	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード④

5年 組 名前 ()

ねらい② ブロックをかわす方法を考えてアタックを決めよう。



めあて ブロックをかわす方法を考えて、ゲームで試そう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

ブロックをかわすには、どのようなことに気を付けたら良いですか？（トスをあげる場所・高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなどを考えてみよう！）

<チームの課題>
チームの課題はなんですか？どこを直せば全員がアタックを決めることができるようになると思いますか？

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 知 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 考 力 カ カ	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 態 度 を 組 む	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード⑤

5年 組 名前 ()

ねらい② ブロックをかわす方法を考えて、アタックを決めよう。



めあて ブロックをかわす方法を考えて、ゲームで試そう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

ブロックをかわすには、どのようなことに気を付けたら良いですか？（トスをあげる場所・高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなどを考えてみよう！）

＜チームの課題＞
うまかった作戦、または、うまくいかなかった作戦は、どこを直せばより効果的な作戦に変わりますか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなど・・・）

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 知 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 考 力 力	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 態 度 取 り 組 む	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード⑥

5年 組 名前 ()

ねらい② ブロックをかわす方法を考えて、アタックを決めよう。



めあて 自分のチームの特徴に合った作戦を選んだり考えたりしよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

ノーブロックの状況をつくることができるのは、どのような作戦を使ったときですか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなどは、どうでしたか？）

<チームの課題>

うまくいかなかった作戦は、どこを直せばより効果的な作戦に変わりますか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなど・・・）

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 考 力 カ カ	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 態 度 を 組 む	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード⑦

5年 組 名前 ()

ねらい② ブロックをかわす方法を考えて、アタックを決めよう。



めあて チームの特徴に合った作戦をゲームで成功させよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

ノーブロックの状況をつくるための自分たちのチームの特徴をいかした攻撃は、どのような作戦ですか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなどは、どうでしたか？）

＜チームの課題＞
うまいかなかった作戦は、どこを直せばより効果的な作戦に変わりますか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなど・・・）

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 知 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 者 力 カ カ	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？

キャッチボール学習カード⑧

5年 組 名前 ()

ねらい② ブロックをかわす方法を考えて、アタックを決めよう。



めあて チームの特徴に合った作戦をゲームで成功させよう！

○ゲームの振り返り ※チームで話し合いながら書きましょう！

ノーブロックの状況をつくるための自分たちのチームの特徴をいかした攻撃は、どのような作戦ですか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなどは、どうでしたか？）

＜チームの課題＞
うまくいかなかった作戦は、どこを直せばより効果的な作戦に変わりますか？（トスの高さ、アタックを打つ場所、アタックに入るタイミングなど・・・）

振り返り（あてはまるものに○を書きましょう。） 1→もう一歩 2→できた 3→よくできた

技 能 識	①キャッチ・パス・アタック・ブロックの仕方を知ることができた。	1	2	3
	②学んだこと（キャッチ・パス・アタック・ブロック）を練習やゲームでいかすことができた。	1	2	3
	③ボールの方向に体を向け、その方向に素早く移動することができた。	1	2	3
表 判 思 現 断 考 力 カ 力	①めあてに沿ってチームの課題を考えることができた。	1	2	3
	②チームの特徴に合った作戦を選んだり、考えたりすることができた。	1	2	3
	③攻め方・守り方について考えたことを仲間に伝えることができた。	1	2	3
主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度	①練習やゲームに進んで取り組むことができた。	1	2	3
	②ルールを守り、友達と励まし合って活動しようとしたり、勝敗の結果を受け入れることができた。	1	2	3
	③安全に気を付けて、用具の準備や片づけをすることができた。	1	2	3

うまくできたことやがんばったこと、自分の課題を考えて書きましょう！

練習やゲームを通して、うまくできたことやがんばったことはなんですか？

自分の課題や課題を直すために必要なことはなんですか？