

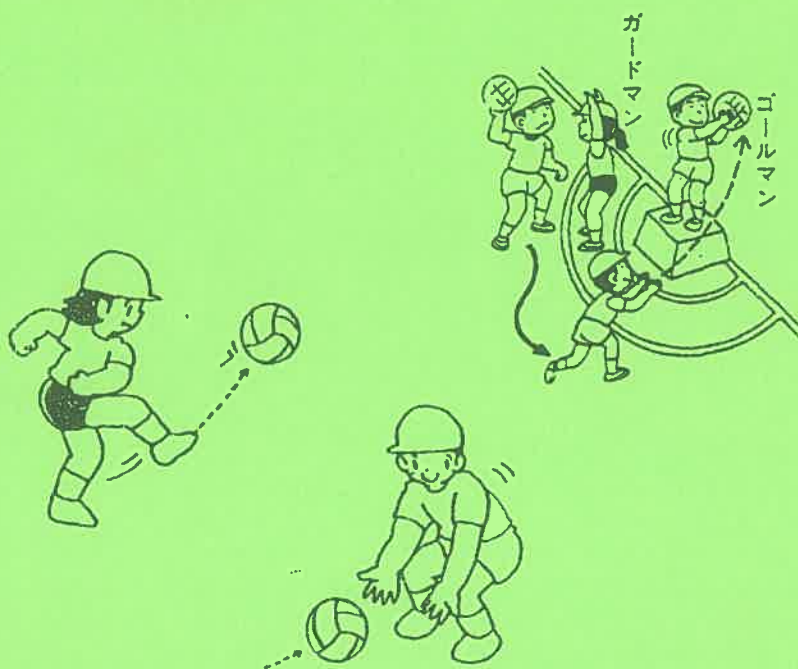
文部省・石垣市教育委員会指定
体力づくり推進校

平成2年度（2年次）

公開授業指導案

1年 サッカー遊び

3年 ポートボール



平成2年12月7日
石垣市立大浜小学校

Dear Sir,

I have the pleasure to inform you that your application for the position of [Job Title] has been reviewed and we are pleased to offer you the position on the following terms:

Position: [Job Title]
Salary: [Salary Amount] per annum
Benefits: [List of benefits]
Start Date: [Start Date]

We are confident that your skills and experience will be a valuable asset to our team. Please accept our congratulations and we look forward to your acceptance of this offer.

Yours faithfully,
[Signature]
[Name]
[Title]

Enclosed for you are [Number] copies of the offer letter and [Number] copies of the contract of employment. Please return the original offer letter and contract to [Address] by [Date].

体育科学習指導案

平成2年12月7日(金) 5校時

1年1組 男子13名 女子16名

計24名

指導者 徳山 明美

1. 単元名 サッカーあそび

2. 運動の特性

(1) 一般的特性

みんなが協力し、主に足を使ってパスやドリブルをしながらボールをゴール近くにはこび、シュートして相手チームと得点を競いあうことが楽しい運動である。

(2) 子供の立場から見た特性

シュートして得点したとき楽しい。

ゲームに勝ったとき楽しい。

ボールを蹴ったりとめたり、転がしたりするのが楽しい。

みんなが力を合わせると楽しい。

文句をいわれたとき楽しくない。

チームにわががまな人がいると楽しくない。

3. 児童の実態

子供たちはボールを足で蹴ったり、とめたりして遊んだ経験はあるがサッカー型のゲームは初めてである。

これまでに、ドッジボールで楽しく遊ぶための約束はある程度理解され、身についてきている。しかし、チームとしての意識は低く、見方同志の協力的な活動が出来なかったり、ルールがしっかり守れない児童もいる。

男子はサッカー遊びに関心を示し、思いきり足を使ってボールを蹴ることはできるが、女子は蹴る力が弱く、また止めることが出来ず手を使おうとする子が多い。

4. サッカー遊びに対する 基本的な考え方

初めての学習で個人差も大きいので、まずボールに慣れさせ、ゲームの楽しさを十分に味わわせながら学習の進め方やゲームの仕方を身に付けさせる必要がある。そこで単元の初めはやさしいルールや場を教師が提示し、子供たちの楽しさや能力の高まりに応じて工夫したルールや場で学習させるようにする。そして、対戦相手を自分たちで決めさせ、パスやドリブルをしながらシュートしてサッカー遊びの楽しさやゲームの仕方をわからせるようにする。

5. 学習のねらいと道筋

(1) 学習のねらい

ボールになれ、ボールを蹴ったり、止めたり、とらえたりしてみんなで力いっぱいサッカー遊びをする。

(2) 学習の道筋

ねらい1

サッカーゲームの簡単なルールや仕方を理解し、マナーを守ってゲームを楽しむ。

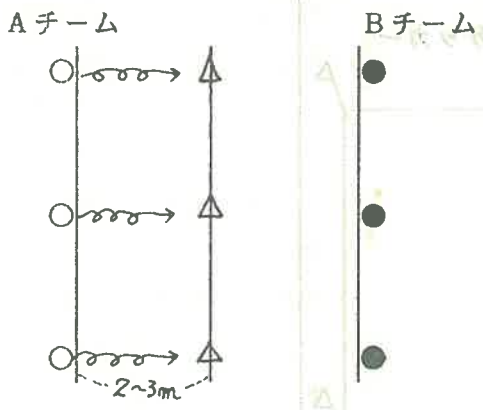

ねらい2

対戦相手を決め、作戦やルールを工夫しゲームを楽しむ。

6. 時間配分

	1	2	3	④	5	6	7	8
10	は							ま
20	じ	ねらい1			ねらい2			と
30	め							め
40								

7. 学習と指導

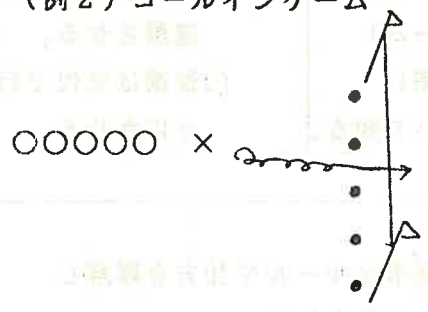
		学習のねらいと活動	指 導
は じ め 45 分		①学習のねらいと道筋を理解し学習の進め方について見通しを持つ。 ○学習のねらい ○学習の道筋 ○コートを使い方	施設用具 ・コート(2) ・ボール(人数分) ・石灰、ライン引き ・ペル、旗、ゼッケン ・得点板、旗立て台 ○みんなが楽しむための約束であることを理解させる。 ○役割は交代で行うようにさせる。
		②ルールやマナーについて話し合う。 ③グルーピングと役割分担をする。 男女混合(7名×4チーム) 役割分担(審判、得点係) ④用具の準備、後片づけについて知る。	
な か 1 45 × 3		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ねらい1 サッカーゲームの簡単なルールや仕方を理解し マナーを守ってゲームを楽しむ。 </div> ①簡単なルールや仕方を理解する。 ②めあてを確認する。 ③ゲームの組合せ、係りを決める。 ④ゲームをする。 (例1) チーム対列的当てゲーム Aチーム  Bチーム 	○めあてが適切かどうかは事前に調べておく。 ○コートやルールについて説明を加え理解を深める。

な
か
1
45
×
3

ルール例

- ・ 1 チームが 1 人 1 個ずつボールを持ち、中央の的に向かってボールをける。的に当てると得点となる。
- ・ B チームはボールを取ったり、返す役をする。

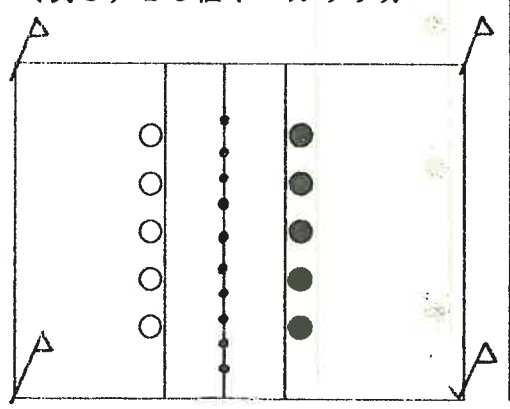
(例 2) ゴールインゲーム



ルール例

- ・ X 印においたボールを 1 人ずつ蹴ってゴールに入るか、ゴールを超えると得点になる。
- ・ 1 チーム全員が蹴ったら交代

(例 3) 10 個ボールサッカー



な

ルール例

か

・合図と共に両チームがボールの所に走り始める。相手側のゴールラインを超える
と得点とする。

1

45

ボールが全部コートの外に出たら1イニング終了とする。

×

3

⑤学習のまとめをする。

○学習カードに反省を記入する。

○次のめあてを決める。

○学習カードをもとに反省させる。

・力いっぱい出来たか

・仲よく出来たか

・楽しく出来たか

な

ねらい2

か

対戦相手を決め、作戦やルールを工夫してゲームを楽しむ。

2

①ねらい2の学習の見通しを持つ。

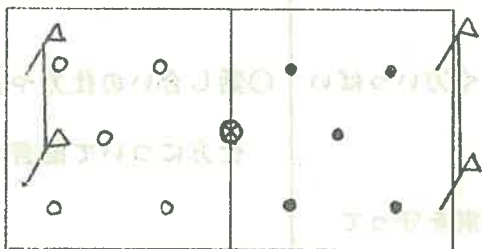
○話し合いによって対戦チームをきめる。

②コート作りをする。

45

×

3



③チームの話し合いをする。

○めあてや役割の確認

○作戦

○コートの大きさはグループの能力に応じて決めさる。


○初めはゴールキーパーを付けませんが、慣れてきたら付ける用にす。

<p>な か 2 45 × 3</p>	<p>④ゲーム1をする。 A-B C-D</p> <p>⑤ゲームの合間にボールをけつたり 止めたりする練習をする。</p> <p>⑥ゲーム2をする。 A B C D</p> <p>⑦ゲームの反省をする。</p> <p>⑧学習のまとめをする。 ○学習カードに反省を記入する。 ○次のめあてを決める。</p>	<p>○資料を見せながら練習 する。また、チームの メンバー同志で教え合わ せる。</p>
<p>ま と め 45 分</p>	<p>①トーナメントのサッカーゲーム を行う。</p> <p>②単元のまとめをする。 ○きまりを守って仲よく力いっぱい サッカーが出来たか。 ○ゲームのルールや約束を守って 楽しく出来たか。</p>	<p>○他チームの様子も見学さ せることにより自チーム の反省をさせる。</p> <p>○話し合いの仕方や反省の 仕方について助言する。</p>

3. 本時の学習展開

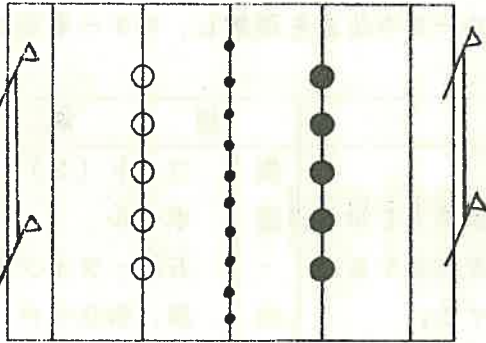
本時のねらい

サッカーゲームの簡単なルールや仕方を理解し、マナーを守ってゲームを楽しむ。

	学習のねらいと活動	指 導
は じ め 10 分	①準備運動をする。 ②本時のねらいや学習の進め方を知る。 ③チームや個人のめあてを確認する。 ④各自の役割分担を確認する。	施 設 ・ 用 具 コート(2) ボール 石灰・ライン引き 旗、旗立て台、笛 得点板(2) ゲーム用ゼッケン
な か 30 分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ねらい1 サッカーゲームの簡単なルールや仕方を理解し、マナーを守ってゲームを楽しむ。 </div> ①ゴールインゲームをする。  ○Aコート げんきチーム対にんじやチーム ○Bコート ベガスチーム対ドラゴンチーム ②ゲームを反省し、資料を活用して、上手なけり方を練習する。	○一人一人が力いっぱいゲームを楽しんでいるか観察する。 ○ボールがうまく蹴れているか観察し助言する。

な
か
30
分

③ 10個ボールサッカーをする。



(2 イニングで1ゲームとする。)

- Aコート
げんきチーム対にんじゃチーム
- Bコート
ペガサスチーム対ドラゴンチーム

- ゲームの方法がわかっているか、ルールや決まりを守って楽しくゲームをしているかなどを観察し必要に応じて助言する。

ま
と
め
5
分

④ ゲームの反省をする。

- 学習カードに反省を記入する。
- 次のめあてを決める。

- みんなで次のことについて話し合わせる。
- めあてを持って力いっぱい出来たか。
- ルールや約束を守って楽しく出来たか

たしかめカード

日 月 年 () 月 日 ()

きょうのしあいけっか

1. [ゴールインゲーム]

	() たい ()	
1 かいせん		
2 かいせん		
ごうけい		

2. [10こボールサッカー]

	() たい ()	
1 かいせん		
2 かいせん		
ごうけい		

がくしゅうカード

(サッカーあそび) 月 日

ねらい1	サッカーゲームのかんたんなルールや、しかたをりかいし、マナーをまもってげーむをたのしむ。
ねらい2	たいせんあいてをきめ、さくせんやルールをくふうして、ゲームをたのしむ。

(じぶんのめあて)

(チームのめあて)

こ う も く	たいへんよ くできた	すこしで できた	がんば ろう
めあてがたつせいできた			
みんなと力をあわせることができた			
たのしくがくしゅうすることができた			
ルールや、やくそくをまもることができた			
パス、ドリブル、シュートができた			
(かんそう)			せんせいから

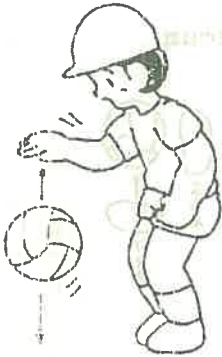
かくしゅうカード

名まえ

〈ボールあそびのいろいろ〉

・よくできたらいろいろをぬりましょう。

1.



・かたてでたかくはず
ませてつく。

2.



・しゃがんだしせいで
はやくたくさんつく。

3.



・かたてでボールを
つきながらまわる。

4.



・上になげてを
たたいてからとる。

5.



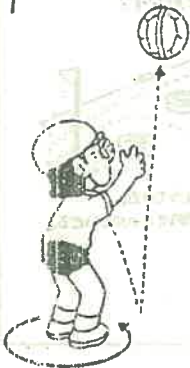
・上になげてしゃ
がんでとる。

6.



・一まわりしてとる。

7.



・はずませたボールを
一まわりしてとる。

8.



・やじろべえどりを
する。

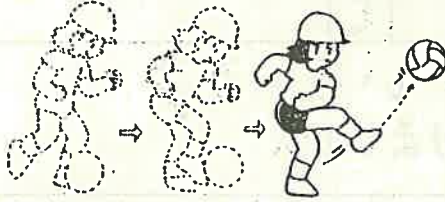
9.



・おんぶとりをする。

(1) 【足の甲でける】

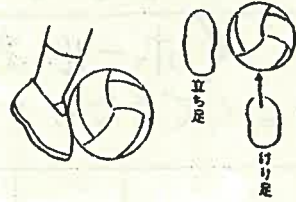
○けり方



- ボールのすぐわきに踏みこむ。
- つま先を下に向けてける。

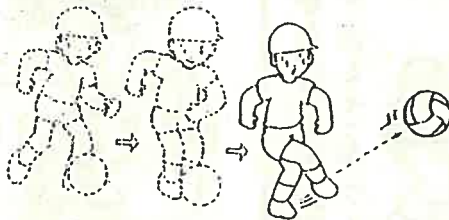
ける・とめる のれんしゅう

○ボールをける足の位置



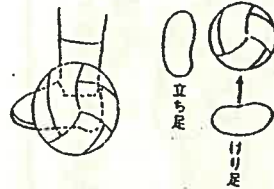
(2) 【足の内側でける】

○けり方



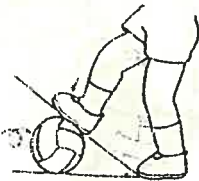
- 足の内側の面が、ボールの飛ぶ方向と直角になるようにしてける。

○ボールをける足の位置



(3) 【足で止める】

○足の裏で



- 強くボールを押さえる。

○足の甲で



- 足の甲にあたる胸前に足せかし、前方へ引くようにする。

○足の内側で



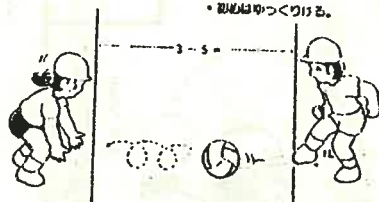
- ボールにふれる瞬間に、そばやく足を引く。

(4) 【手で止める】



- てのひらでボールを握ける。
- 腰をおとして前屈。
- つま先を下に向けて軽く踏く。

【ける、止める】

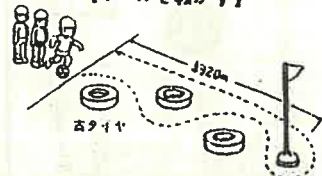


- ボールは、手や足で止める。

- 相手に向かってくる。
- 動きはゆっくりける。

- けるボールを決めて交代する。

【ボールを転がす】



- 右足、左足、両足を転がせる。
- ※はじめは、障害物の距離を5mくらいとる。

サッカーあそびおだずねカード

男子 13名
女子 16名
計 29名

1. ボールあそびは好きですか。

	男	女	計
すき	13	14	27
きらい	0	2	2

5. たのしくないときはどんなときですか。

2. どんなボールあそびが好きですか。

	男	女	計
ドッジボール	5	7	12
ボールけり	0	3	3
やきう	2	0	2
サッカー	6	0	6
まりつき	0	6	6

うまくボールがけられないとき	6	0	6
しっぺいしてめらわれたとき	3	14	
みんなときょうかできない人がいとき	4	2	6

3. サッカーあそびをしたいとおもいますか。

	男	女	計
はい	13	13	26
いいえ	0	3	3

6. あなたはサッカーあそびでどんなことをがんばりたいですか。

4. サッカーあそびでたのしいときはどんなときですか。

	男	女	計
ボールをけったりとめたりするのがたのしい	2	3	5
シュートしてはいらたとき	8	0	8
しあいにかったとき	3	5	8
みんなが力をあめせたとき	0	4	4
なかよくできたとき	0	4	4

・シュートしててんすうをいれたい (14人)

・上手にボールをけりたい (10人)

・なかよくゲームをしたい。 (5人)

体育科学習指導案

平成2年 12月7日 (金)

大浜小学校 3年2組

男子18名 女子12名 計30名

指導者 大城照美

1. 単元名 ポートボール

2. 運動の特性

(1) 一般的特性

ポートボールは、2チームが入り交じる中で、互いに相手チームの守りをかわしながら、味方どうし協力してパスやドリブルを使いボールを選び、ゴールマンにシュートして得点を競い合うことが楽しいゲームである。

(2) 子供から見た特性 (アンケート調査より)

- ・ボールを上手に投げたり、受けたりする時楽しい。
- ・ゲームに勝つ時楽しい。
- ・協力して出来た時楽しい。

- ・ボールが自分に回ってこない時楽しくない。
- ・文句をいわれた時楽しくない。
- ・ゲームに負けた時楽しくない。
- ・きまりを守れない時楽しくない。

3. 児童の実態

ボール遊びは、ほとんどの児童が好きと答え、関心は高い。ボールを使ったゲームこれまでに、ドッジボール、ハンドベースボールを経験している。しかし、チーム意識はまだ低く、ワンマンプレーをしたり、消極的態度での参加が見られる。協力してゲームをすることが身につけていない児童もいる。

ポートボールは初めて学習する単元であるが、3分の1の児童は、名前だけは、知っている。ゲーム内容については、ほとんどの児童が知らない。

4. 授業に対する基本的な考え方

ポートボールは初めての単元なので、ねらい1ではチームづくり、ゲームづくりを中心に、ルールを工夫をし、ゲームを楽しませるようにしたい。そして、ねらい2でゲームの攻め方や守り方にも目を向けさせたい。

さらに、一人一人がチームの一員として活動するよう学習カード等も有効に利用したい。そこで、どのようなチームができれば皆楽しめるかについて、十分にはなし合うことが不可欠と思われる。また、この運動を通して、次のような学習態度を身につけさせるようにしたい。

- (1) ルールを守り、協力して最後まで力いっぱい練習やゲームが出来る。
- (2) 審判の判定や勝負を素直に認めることが出来る。
- (3) 互いに役割を分担し、用具の準備、後始末が出来る。
- (4) ルールや作戦を工夫して、ゲームを変化発展させることが出来る。
- (5) ゲームの開始前、終了後に整列して挨拶が出来る。

5. 学習のねらいと道筋

(1) 学習のねらい

皆で簡単なルールを決め、ボール扱いやルールに慣れながら、攻め方や守り方を工夫してポートボールを楽しむ。

(2) 学習の道筋

ねらい1 皆で決めたルールやチームの仲間に慣れながら、できるパス・ドリブル・シュートでいろいろなチームとゲームを楽しむ。

ねらい2 ボール扱いに慣れながら、攻め方や守り方を工夫して、仲良くゲームを楽しむ。

6. 時間配分

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	は じ め									ま
20		ね	ら	い	1	ね	ら	い	2	と
30										め
40										

7. 学習と指導

過程	学習のねらいと活動	指導									
は じ め め 45 分 × 1	<p>① 学習のねらいや進め方を知り、学習の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のねらい ・学習の道筋 ・コートを使い方 ・学習カードの使い方 ・資料の活用方法 <p>② ルールやマナーについて話し合う。</p> <p>③ 用具の使い方、準備・片づけに付いて話し合う。</p> <p>④ チームを作り、役割分担をする。</p> <table border="1" data-bbox="253 1215 775 1558" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>男女混合</td> <td>7名 × 2チーム</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8名 × 2チーム</td> </tr> <tr> <td>キャプテン</td> <td>副キャプテン</td> </tr> <tr> <td>審判 得点係</td> <td>記録係</td> </tr> </table> <p>⑤ 試しのゲームをする。</p>	男女混合	7名 × 2チーム		8名 × 2チーム	キャプテン	副キャプテン	審判 得点係	記録係	施設 用具	<p>コート2、ボール、得点板、作戦盤、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ストップウォッチ、 ゲーム用ベスト、 ベル
	男女混合	7名 × 2チーム									
	8名 × 2チーム										
キャプテン	副キャプテン										
審判 得点係	記録係										
<ul style="list-style-type: none"> ・ポートボールは皆で協力し合って楽しむゲームであることをつかませる。 ・簡単なルールやマナーを決めさせる。 ・得点版・作戦盤のつかい方を知らせる。 ・話し合いによって、力が均等になるようにチームをつくらせる。 <p>・チーム間の力の均等かどうか観察する。</p>											

ねらい1 皆で決めたルールやチームの仲間に慣れながら、出来るパス・ドリブル・シュートでいろいろなチームとゲームを楽しむ。

な

① コートづくりをする。

か

② 準備運動をする。

1

③ めあてを確認する。

45

④ ゲームをする。

相手をかえながら対戦する。

分

1試合 8分

1チーム 2試合

×

ゲームとゲームの間に、チームの反省をする。

3

⑤ チームでゲームの反省をする。

次時のめあてを持つ。

⑥ 全員で学習のまとめをする。

・キャプテンを中心に、リズムよく準備運動させる。

・ボールを使って運動させる。

・めあてが適切であるかは事前に調べておく。

・対戦相手は前もって決めておく。

・ルールやマナーが守られているか、協力しているか観察する。

・チーム全員が話し合いに参加しているか観察する。

・学習カードをもとに反省させる。

・楽しめているか。

・協力し合っているか。

・ルールやマナーは守られていたか。

・役割分担が出来たか。

ねらい2 ボール扱いに慣れながら、攻め方や守り方を工夫して、仲良くゲームを楽しむ。

- | | | |
|---|---|--|
| <p>な
か
2
45
×
4</p> | <p>① ねらい2の学習の見通しを持つ。
話し合いによって対戦チームを決める。</p> <p>② コートをつくる。</p> <p>③ 準備運動をする。</p> <p>④ めあて、対戦相手の確認をする。</p> <p>⑤ ゲーム1をする。
前半 後半 (4分 × 2)</p> <p>⑥ ゲームを反省し、作戦を練り直す。</p> <p>⑦ 作戦をいかすための練習をする。</p> <p>⑧ ゲーム2をする。
前半 後半 (4分 × 2)</p> | <p>・ねらい1で身につけたルールやマナーを守り、相手チームの特徴を考え、作戦を工夫しながら学習を進めていくことを理解させる。</p> <p>・音楽に合わせて準備運動をさせる。</p> <p>・めあてが適切かどうか事前に調べておく。</p> <p>・試合がない時は、自分の受け持った役割を指せる。</p> <p>・チェックカードを元に反省させ作戦を練り直させる。</p> <p>・作戦に合った練習になっているか観察し、助言する。</p> <p>・チーム毎の練習は半コートを使って行わせる。</p> <p>・作戦や練習はいかされているか観察する。</p> |
|---|---|--|

	<p>⑨ チームでゲームの反省をし、次時のめあてを持つ。</p> <p>⑩ 全員で学習のまとめをする。</p> <p>⑪ 整理運動をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・チーム全員が話し合いに参加しているか観察する。 ・学習カードを元に反省させ、次時のめあてを持たせる。 ・工夫した攻め方、守り方やよい動きを知らせる。 ・十分に体を伸ばしたり曲げたりさせる。
<p>ま と め</p> <p>45 分</p> <p>×</p> <p>1</p>	<p>① トーナメントのポートボール大会を行う。</p> <p>② 単元のまとめと反省をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しく学習できたか。 ・学習の進め方が分かり、出来るようになったか。 ・協力してゲームが出来たか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの作戦や練習をいかして、ゲーム大会を行なわせる。 ・学習カードをもとに、何人かに発表させる。

7. 本時のねらい (6/9時間)

ボール扱いに慣れながら、攻め方や守り方を工夫して、仲良くゲームを楽しむ。

	学習のねらいと活動	指導
は じ め め	<p>① 準備運動をする。</p> <p>② 話し合いをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時のねらいと道筋を知る。 ・チームのめあて、個人のめあてを確認する。 ・各自の役割を知る。 <p>めあての例 (チーム)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○全員がボールにさわられるようにしよう。 ○ボールを独り占めせず、パスする。 ○ボールを縦にパスして、早く攻める。 ○失敗しても文句を言わず、相手を励ましてあげる。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・各チーム毎に音楽に合わせて、運動させ体をほぐす。 ・ボールを使った運動も工夫させる。 ・めあてが適切かどうか事前に調べておく。
分	<p>③ ゲーム1をする。</p> <p>前半 後半 (4分 × 2)</p> <p>④ ゲームを反省し、作戦を練り直す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・試合のない時は、自分の受け持った役割を指せる。 ・チェックカードを元に反省させ、作戦を練り直させる。 ・作旋盤や学習資料を活用させる。

<p>な か 30 分</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[予想される様相] ○パスが通らない。 ○シュートがうまくいかない。</p> <p>[予想される作戦] ○あいている場所へ走ってパスをもらう。 ○山なりのシュートをする。</p> </div> <p>⑤作戦をいかすための練習をする。</p> <p>⑥ ゲーム2をする。 前半 後半 (4分 × 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・チーム間を観察し、練習方法を指導・助言していく。 ・チーム毎の練習は、半コートを使って行わせる。 ・作戦や練習はいかされているか観察し、助言する。 ○声を出しているか。 ○素早くパスをしているか。 ○マンツーマンのまもり
<p>ま と め 8 分</p>	<p>⑦チームでゲームの反省をし、次時のめあてをもつ。</p> <p>⑧全員で学習のまとめをする。</p> <p>⑨整理運動をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・チーム全員が話し合いに参加しているか観察する。 ・学習カードを元に反省させ、次時のめあてをもたせる。 ・工夫した攻め方、守り方良い動きを知らせる。 ・楽しめているか。 ・協力し合っているか。 ・ルールやマナーは守られていたか。 ・役割分担が出来たか。 ・十分に体を伸ばしたり、曲げたりさせる。

学習カード (ポードボール) 月 日 ()

ねらい1	みんなで決めたルールやチームのなかまになれながら、できるパス・ドリブル・シュートで、いろいろなチームとゲームを楽しむ。
ねらい2	ボールあつかいになれながら、作戦を工夫して、仲良くゲームを楽しむ。

(じぶんのめあて)		できたかな
(チームのめあて)		できたかな

	楽しく出来た	よくできた◎	少しできた○	がんばろう
	もんくや悪口を言わなかった			
た	教え合ったり、励まし合ったりした			
い	ルールや約束が守れた			
ど	チームの話し合いに参加した			
	チームで協力できた			
	自分の役割がうまくできた			
わ	ボールの奪い合いがなく、チームの人にパスをまわした			
ぎ	チャンス生かしてシュートをきめた	ゲーム1	ゲーム2	
		点	点	

(ひと口かんそう)	(先生から)

チェックカード 月 日 ()

(チームのめあて)	できたかな
-----------	-------

★あいのけっか

	あいてチーム	とく点	きろくしゃ
ゲーム1		()対() 勝・負	
ゲーム2		()対() 勝・負	

★ゲームのながれ

	名前	ゲーム 1					ゲーム 2				
		パス/ シュート○					パス/ シュート○				
前											
半											
後											
半											
作戦・練習											できたかな

教師用チェックカード

月 日 () (/ 9時)

チーム	めあて	楽しさ	ル ル	マ ナ	練 習	話し 合い	技 能
ドラ ゴ ン							
ス ト リ ー							
強 い ば な な く く た て ー							
(備考・反省)							

ボール遊びに関する意識調査

(11月15日現在)

1. ボール遊びは好きですか。 2. ボール遊びのどんな所がおもしろいですか。

	男	女	計
すき	14	9	23
ふつう	4	2	6
きらい	0	1	1

	男	女	計
けったり、なげたり、うけたり、つくとき	11	3	14
ゲームに勝つ時	6	7	13
チームみんなが協力した時	1	2	3

3. どんなボール遊びをしたことがありますか。
(複数回答)

	男	女	計
ボールなげ	12	10	22
ドッジボール	17	12	29
サッカー	16	11	27
野球	15	9	24
げんべい	18	9	27
ボールけり	12	9	21
ボールころがし	12	9	21
まりつき	13	11	24
バレーボール	10	10	20
バスケット	2	2	4
ハンドベースボール	18	12	30

4. ボール遊びで楽しくないのはどんな時ですか。

	男	女	計
ボールが来なかった時	10	2	12
ボールに当たった時	0	0	0
ゲームに負けた時	2	4	6
文句を言われた時	4	6	10
きまりを守れない時	2	0	2
自分が下手だと思った時	0	0	0

5. どんなことに気をつければ、楽しくボール遊びができますか。

	男	女	計
ルールをまもる	10	5	15
文句を言わない けんかしない	3	4	7
みんながボール にさわる	2	0	2
けがをしないよ うにする	3	3	6

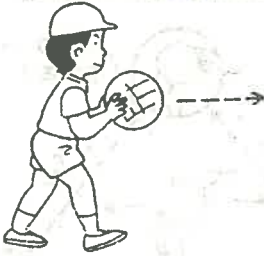
6. 「ポートボール」を知っていますか。

	男	女	計
知らない	13	7	20
名前だけ知っている	5	5	10
どんなものか知っている	0	0	0

パスの仕方

※パスする味方の位置を考え、必要に応じて使いわける。

①正面からのパス



- 体全体を使って押し出すようにする。

②下からのパス (投げる腕と逆の足を強く踏みこんで投げる)



- 両手で投げる。



- 片手で投げる。(両手よりも遠くへ投げられる)

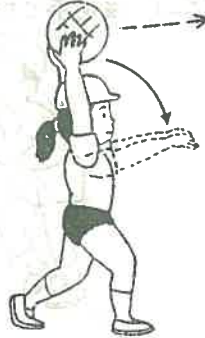
※パスする味方をよく見て、パスする方向に足を踏み出す。

③バウンドさせてのパス



- 前に相手(敵)がいるようなときに用いる。

④両手で上からのパス



- 上から振りおろすように投げる。

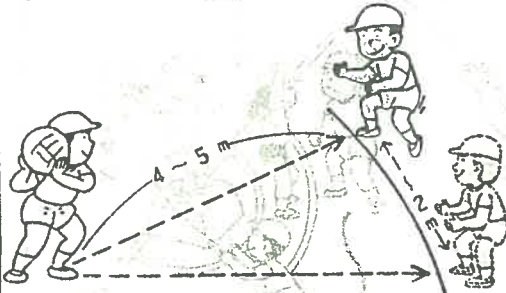
⑤片手で上からのパス



- 遠くの味方に素早いパスをしたいときに用いる。
- バウンドパスをしてもよい。

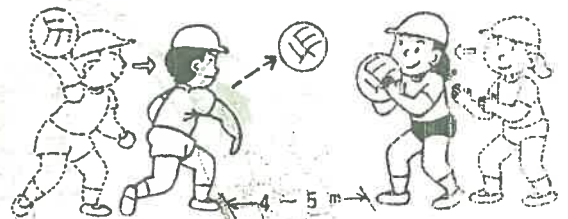
パスの練習

①左右に素早く動いてパスをもらう。



- 投げる人は、相手が捕れそうな位置に投げるようにする。

②前に一步動いてからパスをもらう。



- いろいろな投げ方でパスをする。
- すぐに投げ返す練習も連続で行う。

パスをふせぐ練習

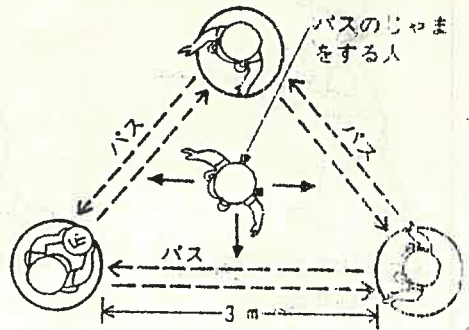
① 3対2、2対1で



- いろいろなパスを使う。
- 防ぐ相手の前に出てパスをもらう。
- 空いている位置に動いてパスをもらう。

② 三角パスで

- 防ぐ相手の位置を見て、左右にパスをする。
- パス相手との間隔を広くしていく。

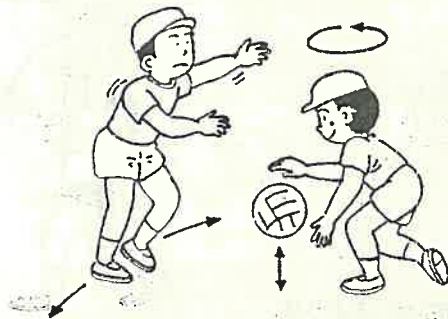


ドリブルとドリブル練習



- ボールを押しようにく。(手にボールがつくような感じ)

※相手とボールの取り合いをする。



- 相手の正面へ移動する。
- 相手に背を向けてドリブルするようにする。

シュートとシュート練習



胸から

- 山なりのシュートをする。



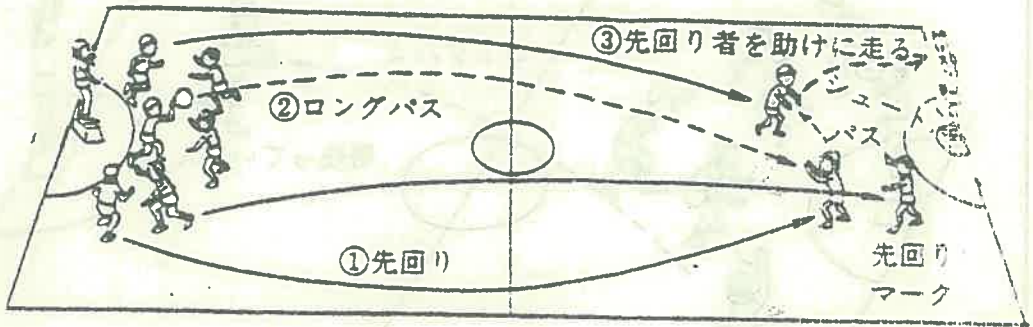
肩から



- フェイントをかけて、下からパスをする。

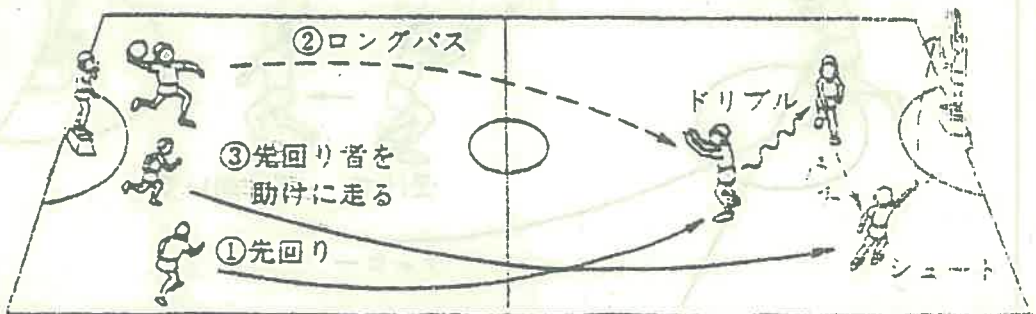
⑤ おたすけマン作戦 (先回り作戦をやぶる作戦)

先回り者がマークされてシュートできなくなることを予見して、もう一人の味方がゴール前に走っていき、先回り者からリターンパスをもらってシュートする。



・おたすけマン作戦をせいこうさせるための練習。

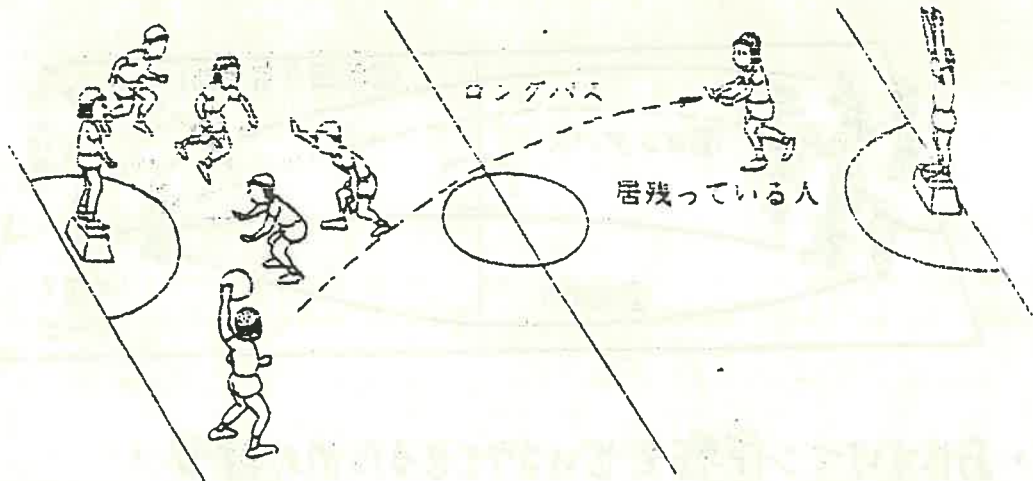
先回りする人が走り出したら、もう一人の味方がそのあとをおいかけていき、味方のゴール前でパスをもらってシュートする。



作戦いろいろ

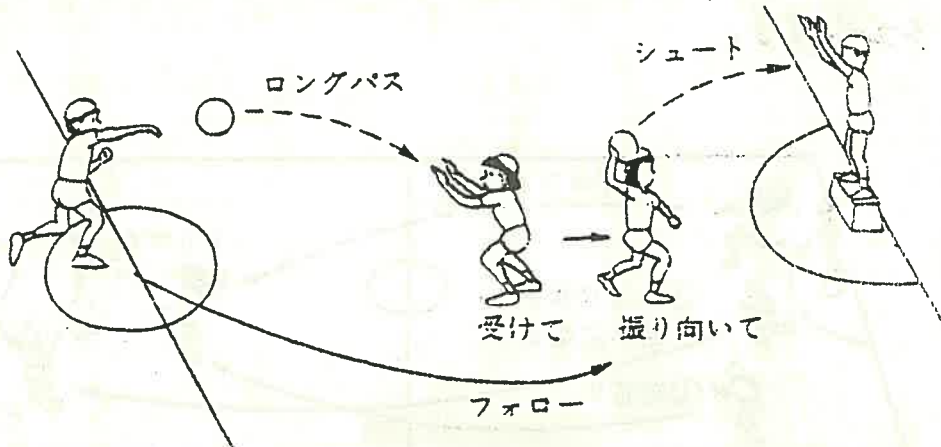
① いのこり作戦

みかたのゴール前に1人いのこりていて、みかたがボールを取ったら、いのこっている人はパスをもらってシュートする。



• いのこり作戦をせいこうさせるための練習 •

ゴールの前2~3mでロングパスをもらい、ふり向いてシュートする。



② ひっつき作戦 (いのこり作戦をふせぐ作戦)

いのこり者にマークする人をきめて、パスをカットしたり、カットしたりする。

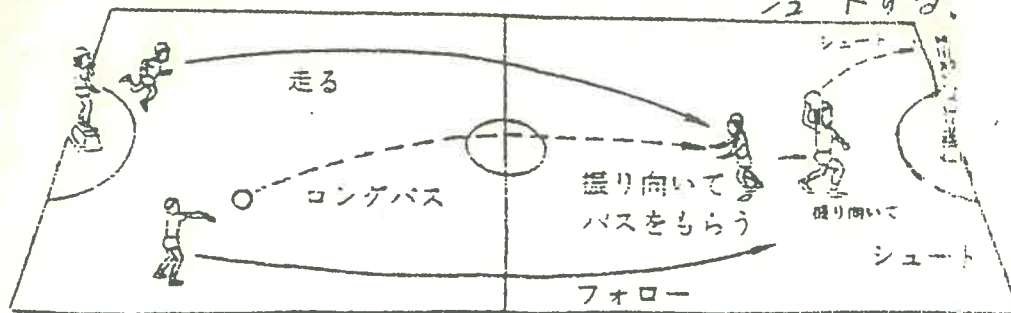
③ 先回り作戦 (ひつぎ戦をやぶる作戦)

みかたのボールに当たたら、1人がすばやくみかたゴール前に走っていき、みかたからのパスをもらってシュートする。



・先回り作戦をせいこうさせる練習。

あいつのゴール前から走っていき、センターラインあたりまで走りむき、パスをもらってシュートする。

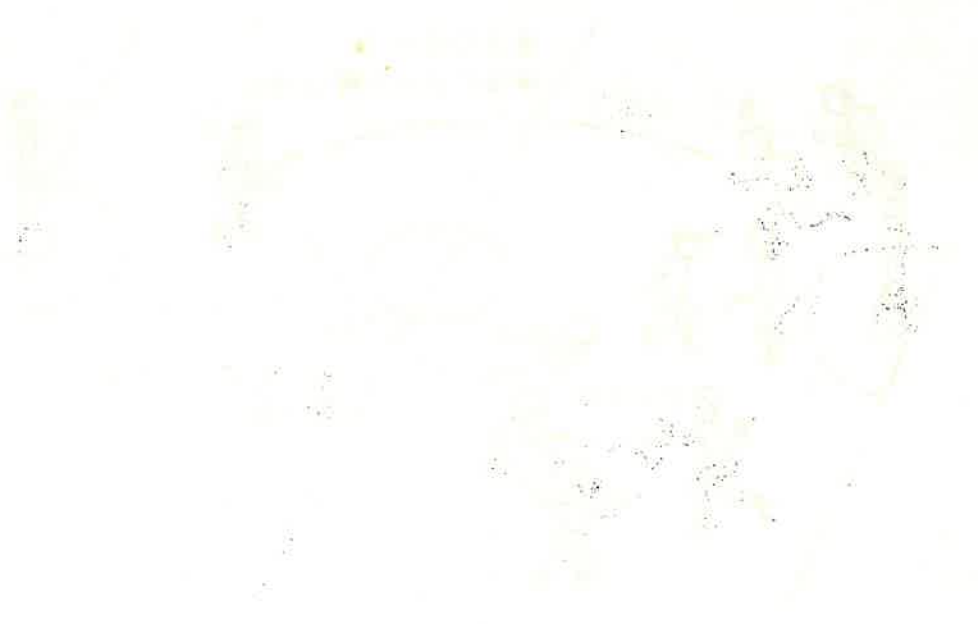


④ 先回りマーク作戦 (先回り作戦をふせぐ作戦)

あいつチームの先回りする者に、みっちくマークして、ロングパスをカットしたりシュートをじゃましたりする。

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Second line of handwritten text, likely a subtitle or introductory note.



Third line of handwritten text, possibly a label or description for the diagram above.



Fourth line of handwritten text, likely another label or note.

Final line of handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or date.



