

八重山地区小学校体育研究会 研究テーマ

〇〇運動における思考力・判断力・**表現力**を育む指導法の試み  
～〇〇型における学習過程の工夫と学び合い活動を通して～

八重山地区小学校体育研究会

各部会統括 金城一機

(八重山地区体育科指導コーディネーター)

# 目次

- 1 資質能力、3観点への変更
- 2 「見方・考え方」について
- 3 平成20年度告示 学習指導要領の成果と課題
- 4 八重山地区小学校体育研究会 今年度重点  
「思考力・判断力・**表現力等**について」
- 5 おわりに

# 1 資質能力 3 観点への変更

学びに向かう力, 人間性等

どのように社会・世界と関わり,  
よりよい人生を送るか

何を理解しているか  
何ができるか

知識及び技能

理解していること・できる  
ことをどう使うか

思考力, 判断力, 表現力等

引用：指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料【体育】

学びに向かう力，人間性等

どのように社会・世界と関わり

体育科として「何を」「どのように」  
学ぶことで  
資質・能力を育成するか

何ができるか

知識及び技能

何をどう使うか

思考力，判断力，表現力等

引用：指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料【体育】

[平成 20 年改訂]

関心・意欲・態度

思考・判断・表現

技能

知識・理解



[平成 29 年改訂]

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に  
取り組む態度

【参考】学校教育法第30条第2項

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

引用：指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料【体育】

# 2 「見方・考え方」について

# 「見方・考え方」

オ 深い学びの鍵として「見方・考え方」を働かせることが重要になること。 各教科等の「見方・考え方」は、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」というその教科等ならではの物事を捉える視点や考え方である。各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、教科等の学習と社会をつなぐものであることから、児童生徒が学習や人生において「見方・考え方」を自在に働かせることができるように にすることこそ、教師の専門性が発揮されることが求められること。



# 体育の「見方」

体育や保健の「考え方」とは、生涯にわたる豊かなスポーツライフを実現する観点を踏まえ、「運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること」であると考えられる。小学校においては、運動やスポーツは特性に応じた楽しさや喜びがあることと体力の向上につながっていることに着目するとともに、「すること」だけでなく「みる」など、自己の適性等に応じて、運動やスポーツの価値や特性に着目して捉えることを意図している。

# 体育の「考え方」

運動やスポーツが楽しさや喜びを味わう  
ことや体力の向上につながっていること  
に着目するとともに  
「すること」だけでなく「みること」  
「支えること」「知ること」など、自己  
の適性等に応じて、運動やスポーツの多  
様な関わり方について考えることを  
意図している。

体育の「見方」

体育の「考え方」

意図している。

物事を**多面的**に  
捉えることができる

意図している

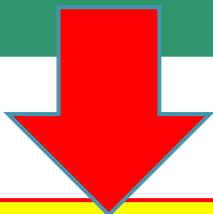
# 保健の「見方」

「保健の見方」は、生活の質や生きがいを重視した健康に関する観点を踏まえて、「個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること」であると考えられる。小学校においては、特に身近な生活における課題や問題を、保健領域で学習する病気の予防やけがの手当の等に着目して捉え、病気にかかった健康の保持増進と関連付けることを意図している。

# 保健の「考え方」



様々な経験、他教科との関連、関わりの中で  
**絶えず成長していく**



**豊かなスポーツライフ実現のための  
資質能力の育成**



- 見方考え方を働かせる教材教具、場
- 学習過程を工夫させる

# 3 平成20年告示 学習指導要領の成果と課題

小学校

## 学習指導要領

平成20年3月 告示

 文部科学省

# ○成果

○運動やスポーツが好きな児童生徒の割合が高まった

○体力の低下傾向に歯止めがかかった「する、みる、支える」のスポーツとの多様な関わりの必要生や公正、責任などの内容が身についた

○健康の大切さへの認識や健康・安全に関する基礎的な内容が身についた



小学校

## 学習指導要領

平成20年3月 告示

# ▲課題

▲課題解決的な学習を推進してきたが、全国的にみると十分ではない

▲教師が十分に意識して「表現する場」をつくることが必要。また、表現したく（伝えたく）なる授業の工夫や伝える内容を明確にすることが必要。

▲運動する子とそうでない子の二極化。また、〇〇しかしない子もいるとのこと。

## ▲課題

▲課題解決的な学習を推進してきたが、全国的にみると十分ではない

**▲教師が十分に意識して「表現する場」をつくる必要がある。また、表現したく（伝えたく）なる授業の工夫や伝える内容を明確にすることが必要。**

▲運動する子とそうでない子の二極化。また、〇〇しかない子もいるとのこと。

## (1) 成 果

- ① ゲーム中に攻守における戦術的な課題に気付かせる場面（アカハチタイム・ウォッチマン）を設定することで、思考力・判断力・表現力の高まりが見られた。
- ② ブロックをかわすための方法として、攻撃のバリエーションを増やすことに着目させることで、既存の作戦を組み合わせた新しい作戦を考えさせることができた。
- ③ 毎時間の自己評価の点数をもとに視覚化（グラフ）することにより、より明確、かつ重点的な指導ができた（指導と評価の一体化）。

## (2) 課 題

- ① 技能や戦術的な知識に関する問題（知識テスト）と技能をうまく結びつけることができなかった。
- ② ラリーが続いた際、多様な作戦や動きについての指導に課題が残った。

## (1) 成果

① ゲーム中に攻守における戦術的な課題に気付かせる場面（アカハチタイム・ウォッチマン）を設定することで、思考力・判断力・表現力の高まりが見られた。

① ゲーム中に攻守における戦術的な課題に気付かせる場面（アカハチタイム・ウォッチマン）を設定することで、思考力・判断力・表現力の高まりが見られた。

② 技能や技術的な知識に関する問題（知識クイズ）を技能をうまく組み合わせることができなかった。

② ラリーが続いた際、多様な作戦や動きについての指導に課題が残った。

# 4 思考力・判断力・**表現力等**

# 思考力・判断力・表現力等

情報を捉えて多角的に精査したり、課題を見出し他者と協働しながら解決したり、自分の考えを形成し伝え合ったり、思いや考えを基に想像したりするために必要な資質・能力である。

# 思考力・判断力・表現力等

自己の運動や健康についての課題を見つけ、解決に向けて試行錯誤を重ねながら、思考を深めよりよく解決する

# 思考力・判断力・表現力等

① 自己の運動や健康についての課題を見つけ、

② 解決に向けて試行錯誤を重ねながら、

③ 思考を深めよりよく解決する



# 思考力・判断力・表現力等

① 自己の運動や健康についての課題を見つけ

各領域の**特性**を踏まえ、動きや技のポイントを見つけたり、自己の行い方  
についての課題を見つけることを示している。

# 思考力 ・ 表現力 ・ 表現力等

- 「もっとできるようになるためには、どうすればいいかな？」
- 「相手に勝つために・・・」
- 「もっとキレイに着地したい」

その子なりの**課題**を見取る



# 思考力・判断力・表現力等

## ② 解決に向けて思考し判断するとは

**自己の課題**に応じて、運動の行い方や練習の仕方などを**選んだり、応用したり**することを示している。

# 思考力・判断力・表現力等

**「課題の設定 = 活動の決定」**

# 思考力・判断力・表現力等

## ③よりよく解決＝他者に伝える

**自己の課題**について、思考し判断したこ  
とを、**言葉**や**文章**、及び**動作**などで表  
したり、仲間や教師などに理由を添えて伝え  
たりすることを示している。

# 思考力・判断力・表現力等

アウトプットが  
できるように指導する。

思考  
判断

往還

表現

練習する場を選んだり、工夫する

課題を見つける

思考  
判断

試行錯誤→判断



言葉・動作等

表現

アウトプット

する・みる・支える・知る



# 八重山小体研として

## 「思考力・判断力」の捉え

課題を解決する過程において

思考錯誤しながら

解決方法を自己決定していくことで

思考力・判断力の育成につながる

# 八重山小体研として

## 「表現力」の捉え

課題を見いだしたり解決したりする場面において、言葉や動作などの体育特有のアウトプットしている姿を表現と捉える

# 思考力・判断力・表現力の場面で...

どうすれば  
跳べるの？



「勢いが大事！」



「いいぞ！  
その調子！」

「さっきより  
跳べたね」

# 思考力・判断力・表現力の場面で...



ど  
跳

うまく跳ぶためのコツを

- ① リズムカルな助走と踏切  
(サータンパットン)
- ② 手を跳び箱の前につく  
見える化するために印をつけるなど

今日はこの2つを  
意識して  
取り組んでみよう。

主観による  
アドバイス

跳へたね」

# 思考力・表現力の場面で...

「②はできた！  
あとは①の  
助走と踏み切りだ」



「手をしっかり前に  
つけているよ！」



「助走のリズム  
を意識して」

「踏み切りのタン  
をやってみて」

# 体育の表現

他者に伝える力を養う

POINT ① 体育特有の「表現」を大切に

練習を工夫する

アイコンタクトをする

話し合い活動

+

体育特有の表現

練習を工夫する

アイコンタクトをする

話し合い活動

+

体育特有の表現

引用：白旗和也『これだけは知っておきたい体育授業の基本』

# 八重山小体研 「表現力」

## 話し合い活動

- 作戦や練習方法
- ルールづくり
- 場の工夫
- 運動のポイントを  
伝え合う
- 運動の変容を伝え合う



## 体育特有

- 動作や身振り（ジェスチャーやアイコンタクト）
- 自己（グループ）の課題にチャレンジする
- できることをさらに良くしたり（美しく等）、繰り返したりするなど。



## 体育的な学習用語

### 技のポイント

- 「おへそを見て」

### オノマトペの活用

- 「サー（助走）タン（踏切）  
パツ（着手）トン（着地）」





# 授業づくりのポイント（思・判・表）

## 1 自己の課題を見つける

課題を見つけられるための、資料、ICT、場、教材教具

## 2 その解決に向けて思考し判断する

選んだり、工夫したりできるための手立て

## 3 他者に伝える

アウトプットするための指導

# 5 終わりに

# 令和元年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査より

## (2) 運動が苦手な児童生徒でも運動やスポーツを楽しみと感じる体育授業の取組

- 運動が苦手な児童生徒に対しては、授業での助け合いや話し合い等の取組を行うと、行っていない場合に比べ、運動やスポーツが「好き」の割合が高くなる傾向がみられた。

授業における様々な取組が、児童生徒の運動やスポーツに対する好意的な意識につながる可能性があることが分かった。(図9)

ご清聴ありがとうございました(^^)



八重山地区

小学校体育研究会

Physical Education Study Group of Yaeyama

～子どもたちが全力で楽しむ体授業を目指して～

# 思考・判断・表現の見取り

## ○課題発見の段階

- ・「もっと上手にできるためには何が課題なのか」
- ・「相手に勝つためのポイントはなにか？」→学習の各段階に即した課題への気付き

## ○課題解決のための活動を工夫する段階

- ・教師が提示等したもののの中から、自己の課題に適したものを選ぶようにすること
- ・「課題の設定＝活動の決定」

## ○選んだ活動を思考錯誤するなどして解決に向けて粘り強く取り組む段階

- ・思考し、判断したことが動きや学習カードへの記述に表れるように
- ・発言やつぶやき、仲間への指摘、学習カードへの気付き
- ・思考判断したことを他者にどう伝えているのかを見取る    アウトプットを適切に評価

# 表現の評価の留意点

○児童の課題解決にむけた「思考・判断」を容易にする手立てを講じるとともに、児童生徒が思考し判断したことをできる限り「見える化」を図る。

そのためには、資料の充実、ICT機器の効果的活用、学習カード記述欄の工夫

○児童相互の見合いや教え合い、励まし合いなどの活動を重視し、言葉や動作、表現等によるコミュニケーションの輪を大きくする。

つまり表現の指導は「思考・判断」の評価をより明確にするため、「表現」にかかわる活動が具体的になればなるほど

「思考・判断・表現」の確かな評価につながる。

妥当性と客観性を確保することにつながる。

# 「思考力、判断力、表現力等

## 領域別系統表

(2) 「思考力、判断力、表現力等」

| 領域      | 小学校<br>第1学年及び第2学年   | 小学校<br>第3学年及び第4学年  | 小学校<br>第5学年及び第6学年   |
|---------|---|--|---|
| 体づくり運動系 | 体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える                 | 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える                   | 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える                         |
| 器械運動系   | 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える                         | 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える        | 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える                    |
| 陸上運動系   | 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える                        | 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争(争)の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える                |
| 水泳運動系   | 水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える             | 自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える     | 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える                   |
| ボール運動系  | 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える                       | 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える              | ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える                   |
| 表現運動系   | 身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える |

2学年ごとのまとまりを  
各領域ごとを  
見ることができる

| 領域      | 小学校<br>第1学年及び第2学年                    | 小学校<br>第3学年及び第4学年                     | 小学校<br>第5学年及び第6学年                     |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 体づくり運動系 | 体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えた | 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友 | 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の |

**「思考・判断」ボール運動系だけ大きく異なる。  
集団対集団という「運動の特性のちがい」**

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| ボール運動系 | 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える | 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える | ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える |
|--------|---|---|---|



# 「思考力、判断力、表現力等 領域別系統表

(2) 「思考力、判断力、表現力等」

| 領域      | 小学校<br>第1学年及び第2学年                             | 小学校<br>第3学年及び第4学年                          | 小学校<br>第5学年及び第6学年                                 |
|---------|---|--|---|
| 体づくり運動系 | 体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える |

| 領域      | 小学校<br>第1学年及び第2学年                                     | 小学校<br>第3学年及び第4学年                                  | 小学校<br>第5学年及び第6学年   |
|---------|---|--|---|
| 体づくり運動系 | 体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、 <u>考えたことを友達に伝える</u> | 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、 <u>考えたことを友達に伝える</u> | 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、 <u>自己や仲間の考えたことを他者に伝える</u> |

|    |                           |                          |                                       |
|----|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 動系 | 踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | 仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える | や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える |
|----|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|

# 参考資料

- 文部科学省 学習指導要領解説体育編 東洋館出版社
- 国立教育政策研究所 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【小学校 体育】 東洋館出版社
- 白旗和也 小学校これだけは知っておきたい 新「体育授業」の基本 東洋館出版
- 「体育科教育」編集部 体育科教育 七月号(2020年) 大修館書店
- 白旗和也 小学校学習指導要領の展開 体育編 明治図書出版

# 今後の課題として

○ 「表現」をどう見取るか??

数値化するのか？

教師の主観？

○ 「する」以外の「見る・支える・知る」  
の関わり方へのアプローチについての検討