

石垣市 登校支援リーフレット

石垣市教育委員会 学校教育課 平成30年4月 学校職員用



先生方の「もしかしたら…」という気付きが
不登校を未然に防ぐ大きな力になります！

1. 不登校の未然防止へ向けて



家庭の役割の確認

- (1) 基本的な生活習慣の確立
 - ・早寝・早起き・朝ごはんの定着
 - ・「Go 家運動」「愛の声かけ運動」の推進
- (2) 家庭学習の習慣化
- (3) 怠学を許容する（安易に病欠にする）保護者の啓発
- (4) 常日頃から保護者とコミュニケーションを図る。
 - ・子どものがんばりやよさについて情報交換を
- (5) スマホ・携帯の利用は夜9時まで！
 - ・家庭でのルールづくり ・フィルタリング

家庭で・学校で…
普段からのチェック



不登校の予防チェックリスト

【学校で】

- 体調不良での遅刻・早退が多くなってきた。
- 月3日以上欠席があった。
- 保健室に行くことが多くなった。
- 給食を食べる量が著しく減少（増加）した。
- 学習意欲が低下した。
- 特定の教科のある日に欠席・欠課がある
- 独りであることが多くなった。
- 教室以外で過ごすことが多くなった。
- からかわれたり仲間はずれにされたりすることがある。

【家庭で】

- 登校前に体調不良を訴える
- 「学校に行きたくない」と訴える
- 朝起きられないで遅刻する

※ひとつでもチェックのついた子は
要観察児童生徒だと捉えてください。

不登校サインの早期発見

- (1) 目配り・気配りで情報の共有を
友人関係、早退・遅刻、休み時間の様子、部活、
学習面の遅れ、腹痛、頭痛、チック等の身体症状

丁寧な初期対応が大切です！！

早期対応の流れ（例）

○「まずは様子を見てみましょう」では長期欠席に移行する恐れがあります。
連続欠席3日（断続欠席3日も含む）までの丁寧な初期対応が大切です！
校内で対応方針を整理しておきましょう。

欠席1日目

担任による家庭への電話連絡を行う。

- ・欠席の理由をしっかりと把握する。
(養護教諭等からの情報共有)

欠席2日目

学級担任による家庭訪問を行う。

- ・家庭からの連絡に関わらず家庭訪問を行う。
(学年主任・学年生徒指導、学年教育相談担当・小中アシスト相談員等との連携)

欠席3日目

校内でチームを組んで組織的対応を行う。

- ・一覧表を作成し、各状況に応じて支援を行う。
(管理職、学年主任、養護教諭、生徒指導主任、SC・SSW、小中アシスト相談等)

次のステップへ

関係機関との連携を図る。

- ・教育委員会（学校教育課）：82-4701
- ・青少年センター：82-1030
- ・あやばに学級：87-0771
- ・こども家庭課：82-1704
- ・沖縄県中央児童相談所八重山分室：88-7801

2. 不登校児童生徒への支援

児童生徒理解

(1) 家庭訪問のポイント

- ① 組織的・計画的な家庭訪問を・・・
管理職（校長先生・教頭先生）からのサポート
小中アシスト支援員、スクールソーシャルワーカー等の活用
生徒指導主任・教育相談担当・養護教諭等の連携
- ② 学校復帰プランの策定
一人一人にあった復帰プランを設定する。
スモールステップでもOK→成功体験の

(2) 教育相談で信頼関係を築く

- ① 受容と共感で。過度のプレッシャーを与えない。
- ② ゴールを自分で決めさせる。
- ③ 発達障がい疑い → 特別支援の視点での対応を
教師が判断を誤れば、二次障害で不登校になるケースもあります。

(3) 不登校児童生徒の評価

- ① 学校で方針を検討し共通確認しておく。
- ② 評価についての学校方針を保護者へ事前に説明する。
- ③ 学習意欲に応える、自立支援の観点での評価を
- ④ 賞賛「よくできました」「すばらしいですね」等のメッセージを必ず届ける。
どんな子供でも教師に褒められると嬉しくなります。



子どもを理解することから、
支援が始まります。
子ども達の「家庭環境」や
「友達関係」等の子どもの
背景もしっかり読みとって
ください。

保護者との連携

(1) 保護者とのコミュニケーションのポイント

- ① 保護者の話をしっかりと聞く。
話をしっかりと聞いてくれる先生だと受容感が生まれ、信頼関係が築きやすくなります。（傾き・相槌）
- ② 一方的なアドバイス、批判はしない。
最初から学校の提案を押し付けたりしない。
- ③ 不登校を子どもや親の養育態度と決めつけない。

(2) 保護者と連絡が取れない場合

保護者との関わりを見直し、関係機関と連携しつつ
支援方法を検討しましょう。

(3) 教育相談の充実

- ① SC・SSW、教育相談支援員、生活指導員との連携

学校組織の強化・連携

(1) 組織対応

- ① 不登校解決へ向けて目標を設定
- ② 管理職のリーダーシップとバックアップ
- ③ 教育相談支援員、子ども・若者相談員、ユースアドバイザーとの連携

(2) 教師間の連携の必要性

- ① 一人の先生だけで抱え込んでいないか。
- ② 複数の視点で多面的な角度から児童生徒への支援を
- ③ ケース会議等の開催

(3) 居場所づくり

- ① 部分復帰から完全復帰へ スモールステップで・・・
- ② 相談室、保健室、地域活動等
- ③ 青少年センター、適応指導教室「あやばに学級」